

<b>Evaluation Du projet sciences</b>		<b>Maîtrise insuffisante</b>	<b>Maîtrise fragile</b>	<b>Maîtrise satisfaisante</b>	<b>Très bonne maîtrise</b>
<b>Maîtrise des compétences orales</b>	Organiser et articuler son propos (plan)	Le propos est décousu (pas de plan) et aucune indication ne permet à l'auditoire de comprendre l'articulation de l'exposé 2	L'élève a tenté de suivre un plan mais celui-ci est maladroit et les indications sont insuffisantes (mots de liaison, connecteurs logiques) 5	L'élève a annoncé son plan et l'a suivi en utilisant à bon escient un certain nombre de connecteurs logiques. 8	L'élève a annoncé son plan et l'a suivi scrupuleusement. Ce dernier est particulièrement pertinent Les connecteurs logiques sont nombreux et pertinents. 10
	Sélection pertinente des informations, capacité à aller à l'essentiel	Aucune hiérarchisation, l'élève se perd dans des détails ou au contraire il n'en donne aucun et il a oublié l'essentiel 2	L'élève donne trop de détails ou au contraire il n'en donne pas assez et ne met pas suffisamment en valeur l'essentiel 5	L'élève a globalement su sélectionner les informations pertinentes. 8	L'élève parfaitement su sélectionner les informations pertinentes. 10
	Utiliser la langue française	Le vocabulaire est limité et/ou peu approprié La syntaxe est souvent erronée Incapacité à reformuler 2	Le vocabulaire est vague, non spécifique Quelques maladrotes de syntaxe Tentatives de reformulation sans y parvenir totalement 5	L'élève fait des efforts pour utiliser un vocabulaire suffisamment précis et spécifique au contexte La syntaxe est globalement correcte L'élève a été capable de reformuler de façon à être compris 8	L'élève a utilisé un vocabulaire riche, précis et spécifique au contexte L'élève maîtrise la syntaxe L'élève n'a pas eu besoin de reformuler ! 10
	Adapter son attitude et sa prise de parole à la situation de communication	L'élève ne fait aucun effort pour se tenir correctement et pour élever son niveau de langue. Le débit de parole est trop rapide ou trop lent, le ton monocorde ne permet pas à l'auditoire de demeurer attentif 2	L'élève fait des efforts pour se tenir correctement et pour élever son niveau de langue sans y parvenir totalement Le débit de parole est trop rapide ou trop lent, le ton monocorde. 5	L'élève adopte une attitude globalement correcte. Le niveau de langue est généralement adapté. Le débit de parole, le rythme et l'intonation permettent de maintenir l'intérêt du public 8	L'élève adopte une attitude très correcte du début à la fin de l'exposé. Le niveau de langue est totalement adapté. Le débit de parole, le rythme et l'intonation permettent de maintenir l'intérêt du public tout au long de l'exposé 10
	Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé	Le groupe a parlé moins de 3 mn et/ou a lu ses notes en permanence 2	Le groupe a parlé entre 3 et 5 mn. Il essaie de ne pas trop lire ses notes sans y parvenir 5	L'élève a parlé 5 mn en continu (entre 1 et 2 minutes par élève) en ne lisant pratiquement pas ses notes 8	L'élève a parlé 5 mn en continu (entre 1 et 2 minutes par élève). Il est capable de parler sans lire ses notes 10
	Capacité à répondre à des questions, interagir avec le public	L'élève n'est pas capable de répondre à des questions simples et à des demandes de précisions 2	L'élève ne répond qu'aux questions les plus simples, sans développer 5	L'élève est capable de répondre correctement à des questions simples et partiellement à des questions plus complexes 8	L'élève est capable de répondre rapidement et de façon pertinente à toutes les questions posées 10
<b>Maîtrise Des autres compétences</b>	Coopérer et réaliser des projets	L'élève n'a pas travaillé, il profite du travail des autres. <b>Ne parle quasiment pas à l'oral.</b> 3	L'élève ne s'est pas vraiment impliqué mais il a essayé de faire le travail demandé ou problèmes dans le groupe. <b>Son oral est brouillon.</b> 8	L'élève s'est impliqué à chaque étape du projet OU il a participé de manière efficace à la réalisation du projet et <b>à l'oral.</b> 12	L'élève s'est impliqué à chaque étape du projet ET il a participé de manière efficace à la réalisation du projet et <b>à l'oral.</b> 15
	Rechercher et traiter l'information	Aucune hiérarchisation, l'élève se perd dans des détails ou au contraire il n'en donne aucun et il a oublié l'essentiel 3	L'élève donne trop de détails ou au contraire il n'en donne pas assez et ne met pas suffisamment en relation les informations 7	L'élève a globalement su sélectionner les informations pertinentes et les a organisées dans une démarche scientifique même si le travail est incomplet 12	L'élève a parfaitement su sélectionner les informations pertinentes et les a bien organisées dans une démarche scientifique 15
	Capacité à porter un regard critique	L'élève n'a pas essayé de porter un regard critique sur son travail 2	L'élève a essayé d'entrer dans une démarche d'autoévaluation mais sans y parvenir véritablement 5	L'élève a su entrer dans une démarche d'autoévaluation en précisant quelques points forts et éléments perfectibles de son travail 8	L'élève sait s'autoévaluer en précisant les points forts et les éléments perfectibles de son travail 10
Lecture des notes	L'élève lit ses notes en permanence sans chercher à s'en détacher -10	L'élève regarde très souvent ses notes et arrive difficilement à s'en détacher -5	L'élève a regardé plusieurs fois ses notes mais essaie visiblement de s'en détacher 0	L'élève n'a lu ses notes que pour se repérer 0	
<b>TOTAL</b>		...../100			